



**Методические рекомендации
по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ**

Самара, 2022 г.



Разработчики:

Курасова Л.Н. – методист ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Бердигулова М.А. – педагог-психолог ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»;



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общие положения	5
Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ	6
Особенности профориентационной работы с лицами с нарушениями слуха	8
Особенности профориентационной работы с лицами с нарушениями зрения	9
Особенности профориентационной работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10
Особенности профориентационной работы с лицами с соматическими заболеваниями	11
Основные формы и инструменты профессионального ориентирования и мотивирования лиц с инвалидностью и ОВЗ	13
Список рекомендуемых источников	16



Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для специалистов, осуществляющих трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Успешная социализация и благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства. Самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ возможна в самых различных видах профессиональной и социальной деятельности. Но, учитывая специфику данной категории, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности должна осуществляться еще при получении ими среднего профессионального образования.

Обеспечение безбарьерного доступа лиц с инвалидностью и ОВЗ к среднему профессиональному образованию является как одним из приоритетных направлений государственной политики.

Деятельность специалистов по профориентации должна быть направлена на:

- профориентационную работу;
- сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование способностей у обучающихся и выпускников с инвалидностью к планированию своей карьеры;
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда;



Общие положения

Назначение и область применения методических рекомендаций для специалистов профессиональных образовательных организаций по использованию методик профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

«Методические рекомендации по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ» разработаны на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 № 29322);

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.

- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. № 06-2412 вн).



Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

1. Основным из них является неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения. Таким образом, в профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым.

Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).

3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.



Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

1. из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
2. ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда.



Особенности профориентационной работы с лицами с нарушениями слуха

Повышению качества профориентационной работы способствует ее индивидуализация. Индивидуализация профконсультирования проводится с учетом индивидуальных психофизических особенностей, особенностей познавательной деятельности, навыков активирования эмоционально-волевых и интеллектуальных сил. Групповые консультации в процессе профориентирования лиц с нарушениями слуха должны быть минимизированы.

Содержание индивидуальной траектории профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха детерминировано мотивами, потребностями, индивидуальными способностями и возможностями человека. Большую роль играет адекватность самооценки. Для достижения осознанного усвоения информации следует активизировать наглядное представление об объекте труда. Однако при применении наглядных средств в консультировании, следует учитывать опасность перенасыщения консультационного процесса наглядностью, своеобразного «упрощения» информации. Поэтому большое значение имеет сбалансированное сочетание визуальных и вербальных средств. Информативная ценность методических материалов по вопросам выбора профессии обеспечивается укрепляющей взаимосвязанностью в их мышлении понятия и образа, благодаря чему люди могут более успешно соотносить вербальный и графический материал. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации самим консультируемым позволит сделать процесс консультирования полноценным диалогом и позволит сформировать образ желательной работы и подходящей профессии. Формирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения лица с нарушением слуха происходит в процессе индивидуального консультирования с профконсультантом, знакомства со специальным методическим обеспечением процесса профессиональной ориентации, привлечения самого обучающегося и его ближайшего окружения к планированию его деятельности в процессе профориентирования.

Профессии для лиц с нарушениями слуха. В профессиональной сфере наиболее успешно лица с нарушениями слуха осваивают профессии, в основе которых лежит моделирование знаков и образов. Это области любых видов программирования и компьютерных технологий, автомеханики, архитектуры, дизайна, экономики и бухгалтерского учета, маркетинга, удаленных продаж, физкультуры и спорта. Не рекомендованными для лиц с нарушениями слуха являются профессии, требующие хорошего слухового восприятия (музыкант, настройщик аппаратуры), ориентировки в пространстве на основе слуха (пилот, водитель транспорта), повышенной речевой активности (педагог, юрист). Также следует обращать внимание на специфику условий труда. Не следует выбирать профессии, связанные с



высокой опасностью и травматизмом в связи с отсутствием слухового контроля (работа на высоте, на неустойчивых плоскостях, с движущимися механизмами, на конвейере), с повышенным уровнем шума, вибраций, неблагоприятных метеорологических и микроклиматических факторов, контактом с химическими веществами нейротоксического действия.

Особенности профориентационной работы с лицами с нарушениями зрения

У лиц с нарушениями зрения при проведении групповых форм трудового и профессионального консультирования в условиях длительных звуковых воздействий, повышенного уровня шума, вибрации, будет развиваться чувство усталости слухового анализатора или дезориентации в пространстве. Поэтому индивидуальные консультации предпочтительны.

Для понимания информации во время консультирования требуется большее количество повторений и тренировок. Следовательно, нужно предусматривать небольшие перерывы в работе.

При занятии зрительной работой, быстро наступает утомление, и это, как правило, снижает работоспособность. Во время проведения консультации следует чаще переключать консультируемого с одного вида деятельности на другой. Специалисты должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для лиц с нарушениями зрения. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Оснащенность кабинета профконсультанта должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям работы лиц с нарушениями зрения. Искусственная освещенность помещений, в которых принимаются лица с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При консультировании следует использовать устройства звукозаписи, а также компьютеры, являющиеся наиболее оптимальным способом конспектирования. Информацию должна быть представлена с опорой на специфику слабовидящего человека: размер шрифта должен быть достаточно крупным (16 – 18), необходимо предоставить дисковый накопитель, чтобы с его помощью открыть звуковую программу, аудиофайлы, для незрячих можно использовать программы экранного доступа. В настоящее время компьютерных технологий и цифровых сделали доступными для незрячих целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс повышения их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства.

Таким образом, освоение профессии для незрячих и слабовидящих является не только способом приобретения знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной адаптации, профессионального самоопределения, а также социальной и психологической реабилитации.



Профессии для лиц с нарушениями зрения. Предпочтительными для лиц с нарушениями зрения является профессиональная деятельность, основанная на применении абстрактного мышления, творческого воображения, тонкого слуха, мануальных способностей. Они успешно осваивают профессии в области музыкального творчества, литературы, философии, психологии, педагогической деятельности, экономики, предпринимательства, юриспруденции, IT-технологий. Не рекомендованными для лиц с нарушениями зрения являются профессии, требующие быстрого реагирования на зрительные сигналы и ориентировки в пространстве на визуальной основе (пилот, водитель), самостоятельного воспроизведения визуальных образов (дизайнер, конструктор), координации и точности движений, физической выносливости (геолог, метеоролог). Также следует обращать внимание на специфику условий труда. Противопоказанными факторами производственной среды и трудового процесса для лиц с нарушениями зрения считается высокая и средней тяжести физическая нагрузка, определенная рабочая поза, связанная с физическим неудобством, значительная нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия, контакт вредными веществами, напряжение зрения выше пограничного уровня, производственный шум, вибрация, частые наклоны туловища, ультразвук, различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы.

Особенности профориентационной работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для того чтобы профориентирование человека с нарушениями опорно-двигательной системы оказалось успешным, консультанты и другие участники профориентационного процесса должны знать особенности развития своих клиентов и учитывать их. Формы работы с людьми с ОДА могут быть любые: индивидуальные беседы, анкетирование, психодиагностическое исследование, групповые, тренинги и т.д. Помимо этого, продолжительность приема не должна превышать 1 часа. Для такого человека в кабинете профориентации должны быть созданы следующие условия: специальная мебель, специальные приборы для записи (ручки и др.), компьютеры со специальной (увеличенной по масштабам) клавиатурой, мышью.

Для организации консультационного процесса необходимо определить место в кабинете, следует разрешить консультируемому самому выбирать удобную позу для выполнения заданий как в устной, так и в письменной форме. Для того чтобы лица с нарушениями ОДА получили информацию в достаточном объеме, звуковые сообщения обычно дублируются зрительными. Немаловажную роль играет использование наглядных видеоматериалов. Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест,



где запланирована работа по трудовому и профессиональному ориентированию. В зданиях, не оснащенных лифтами и подъемниками желательно выбирать места для работы на первом этаже.

Профессии для лиц с нарушениями ОДА. Спектр профессий доступных для людей с ограниченной мобильностью будет определяться тремя факторами: способностью к передвижению, состоянием манипулятивной функции рук, состоянием речи. Для людей с ограниченной мобильностью, но сохранной манипулятивной функцией рук и сохранной речью доступны практически любые профессии, кроме тех, которые требуют физической активности, усилия, выносливости (спортсмены, геологи, метеорологи). Для людей с нарушениями функций кистей рук и речи более подходящими являются профессии интеллектуального труда (экономист, менеджер, ученый, изобретатель). Особенно успешно они осваивают профессии, с помощью которых можно работать удаленно (программист, дизайнер, аналитик, СММ-менеджер). Не рекомендованными являются профессии, работа по которым требует сохранных функций рук, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного ритма выполнения производственных операций, поднятия и перемещения тяжестей на высоту, с длительным пребыванием на ногах. Учитывая специфику условий труда, для лиц с нарушениями ОДА противопоказана работа, связанная с повышенным травматизмом, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия, требующая длительного фиксированного положения тела с отсутствием возможности смены положения, заданный темп работы, а также работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях, таких как холод и сырость, шумы, продолжительная вибрация.

Особенности профориентационной работы с лицами с соматическими заболеваниями

Процесс профессионального ориентирования должен строиться на принципах дозирования времени консультирования, преодоления недоверия и пассивности в отношении профориентации, преодоления феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения». Для этого необходимо установление доброжелательного, доверительного контакта, преодоление возможных страхов и недоверия к специалисту, проводящему профориентацию. Работа должна осуществляться в спокойной, поддерживающей психологической атмосфере с использованием здоровьесберегающих элементов. В процессе профориентационной работы следует применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и ассертивное поведение. Планировать саму работу с учащимися следует так, чтобы она не была перегружена



деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны - оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения. Формы работы могут быть любые: индивидуальные беседы, анкетирование, психодиагностическое исследование, групповые, тренинги и т.д. Подача информации должна осуществляться поэтапно, просто, дозированно, сопровождаться наглядной демонстрацией, а также закладыванием дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы учащихся. Содержание индивидуальной траектории профессионального самоопределения лица с соматическим заболеванием детерминировано мотивами, потребностями, индивидуальными способностями и возможностями человека. Большую роль играет адекватность его самооценки.

Методическую систему обеспечения процесса профессионального самоопределения необходимо строить на основе индивидуализированного подхода, позволяющего учитывать индивидуальные особенности. Формирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения каждого человека с соматическими заболеваниями происходит в процессе индивидуального консультирования с профконсультантом, знакомства со специальным методическим обеспечением процесса профессиональной ориентации, привлечения самого обучающегося и его ближайшего окружения к планированию его деятельности в процессе профориентирования.

Профессии для лиц с соматическими заболеваниями. При выборе профессии следует учитывать индивидуальные особенности личности и специфику соматического заболевания. Предпочтение следует отдавать видам деятельности, связанным со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), так как нервная астенция обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства. Не рекомендованными являются профессии, требующие физического напряжения выносливости, психологических нагрузок, повышенного внимания и концентрации. Нежелательными с точки зрения условий труда являются профессии, связанные с высокой опасностью и травматизмом (работа на неустойчивых плоскостях, с движущимися механизмами, на конвейере), с повышенным уровнем шума, вибраций, неблагоприятных метеорологических и



микrokлиматических факторов, контактом с химическими веществами нейротоксического действия.

Основные формы и инструменты профессионального ориентирования и мотивирования лиц с инвалидностью и ОВЗ

Формы профориентационной работы

Организация трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ реализуется в различных формах с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом уровня образования, индивидуальных особенностей и т.п. В зависимости от количества участников различаются индивидуальные, групповые и массовые (работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные, региональные, федеральные и др.) формы профориентационной работы. По направлению реализации выделяют пассивные формы с информационной направленностью, а также обучающее и развивающее направление с активными формами трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Так называемые пассивные формы это:

- профориентационные беседы;
- лекции и мини-лекции;
- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями,
- специальные фильмы о профессиях;
- «Ярмарки профессий»;
- «Ярмарки вакансий»;
- групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования;
- виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения;
- сочинение и эссе о профессии;
- ориентационные элективные курсы;
- регулярное оформление тематических стендов;
- участие школьников и студентов в оформлении профориентационных контентов сайтов образовательных организаций;
- чтение специальной литературы;
- использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т.д.
- профориентационные выставки;
- самостоятельное ведение портфолио.

Обучающая и развивающая профориентация реализуется через активные формы



организации трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- экскурсии в учебные заведения и на производства;
- «активная проба сил» учащимися в мастерских;
- использование ролевых игр по профориентации;
- деловые игры;
- работа школьных кружков и секций по профессиональным интересам;
- занятия для выпускников в центре занятости населения;
- тематические недели;
- профориентационные конкурсы по номинациям;
- компьютерные презентации профессий;
- внеклассная проектно-исследовательская деятельность;
- игра по «миру профессий»;
- мастер-классы;
- игровое моделирование жизненных ситуаций;
- посещение «Дней открытых дверей»;
- профессиональные пробы.

Задачи, реализуемые через различные формы организации профориентации:

- содействие в выявлении профессиональной направленности, отвечающей интересам, склонностям;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально предпочитаемой сфере;
- помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);
- детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- развитие умений в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии.
- содействие в определении будущей сферы их деятельности, отвечающей возможностям и состоянию здоровья.

Профориентационную работу с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осложняет неоднородность состава группы по психологическим, познавательным, эмоциональным



особенностям. Поэтому, в зависимости от нозологических групп типичных нарушений выбор формы работы может быть взаимосвязан с характером течения заболевания, что влияет и на условия, и на содержание организационного мероприятия.

Включение в профориентационную работу будет эффективней, если одной из начальных форм работы с молодыми людьми будет проведён тренинг понимания инвалидности, что позволит избежать трудностей как с адаптацией в последующих профориентационных формах участия, так и способствует адекватной оценки возможностей. В процессе такого тренинга изучаются различные концепции инвалидности, ребята моделируют на себе различные социальные роли, ограничения и успех относительно профессионального выбора. Частью тренинга понимания инвалидности в рамках профориентации с ограниченными возможностями здоровья могут быть деловые игры, в которых случайным образом распределяются роли и задания (кейсы), направленные на проработку ситуаций трудоустройства и делового взаимодействия

Профессиональные пробы – актуальная форма профориентации и социализации детей и молодёжи лиц с инвалидностью и ОВЗ. Как известно, нередко, наблюдаются противоречия между профессиональным выбором у лиц с инвалидностью и ОВЗ и возможностями по состоянию здоровья в связи с особенностями нарушений в каждой нозологической группе. Достаточно сложно реализовать на практике и найти средства, способствующие их оптимальному профессиональному самоопределению в процессе профессиональной ориентации. В этой связи именно профессиональная проба представляется важной составляющей профориентации и социализации лиц с инвалидностью, и ОВЗ. То есть целенаправленно организованная деятельность в данном направлении в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из средств их профессионального самоопределения.

Профессиональной пробой может быть:

1. результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, концертная деятельность, занятия в кружках, клубах, на курсах профессиональной направленности);
2. самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
3. деловая игра или тематическая олимпиада в научных сообществах, на курсах профессиональной направленности.



Список рекомендуемых источников

1. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников. М.: Планета, 2012, 234 с.
2. Городилова С.А. Организация профессиональной ориентации старшеклассников с нарушением опорно-двигательного аппарата // Человек. Общество. Инклюзия. 2017. № 1 (29). С. 138-147
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. - Учеб. пособие для высшей школы. Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.
4. Клепцова Е.Ю., Городилова С.А. Модель содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата// Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 01 декабря 2016 г. - Саранск, 2016. С. 421-426.
5. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебнометодического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 152 с.
6. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Морозова И.Г. Профориентация в общеобразовательных организациях: ортосубъектный подход: учеб. пособие. - М.: Издательство РГСУ, 2017. - 214 с.
7. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Морозова И.Г. Методические рекомендации по организации и содержательно-технологическому обеспечению деятельности консультантов по профориентации в общеобразовательных организациях: учеб.-метод. пособ. М.: Издательство РГСУ, 2017. - 218 с.
8. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учеб. пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 176 с. - 50 экз. - ISBN 978-5-7782-3965-4.
9. Пряжников Н.С. Профориентология. Учебник и практикум: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016, 405 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе: учебное пособие / С.Т. Кохан. – Чита, ЗабГУ, 2018.– 172 с.
11. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие. – М.: РГ-Пресс, 2021, 336 с.
12. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.: Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2020, 198 с.



13. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.
14. Профориентатор - центр тестирования и развития - <https://proforientator.ru/services/proforientator/> Тесты, методики, консультации специалистов.
15. Смарт-курс - <http://smart-course.ru/>
16. Пропуск в профессию - <https://proekt-pro.ru/>
17. Время выбирать профессию - <http://www.proftime.edu.ru/>.
18. Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru>